**AZƏRBAYCAN TİBB UNİVERSİTETİ**

**Təsdiq edirəm:**

“Azərbaycan dili” kafedrasının

müdiri\_\_\_\_\_\_\_\_ dos. N.H.Hacıyeva

« » 2022-ci il

**“Azərbaycan dili” fənni üzrə**

**İŞÇİ TƏDRİS PROQRAMI**

**(Sillabus)**

**I. Fənn haqqında məlumat**

Fənnin kodu:

Fənnin növü: praktik məşğələ

Tədris ili: 2022-2023

Tədris semestri: II

Şöbə: Əcnəbi tələbələrlə iş

Kafedra: **“**Azərbaycan dili”

Tədris yükü: 240 saat (mühazirə\_\_\_\_/məşğələ 240)

**II. Müəllim haqqında məlumat**

Fənni tədris edən müəllim: Zülfiyə Əkrəm qızı Ağayeva

Email ünvanı: [zuluaqa032@yandex.ru](mailto:zuluaqa032@yandex.ru)

**III. Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

***Əsas:***

1. X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003.
2. T.F.Mövsümova, C.Ə.Bayramova. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı – 2014.
3. M.Ə. Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik.
4. G.H.Rəhimova, M.Ə.Gurbanova, E.N.Fərəcullayeva, F.Y.Həbibli. Azərbaycan dili. Ali məktəbləri hazırlıq fakültəsinin xarici tələbələri üçün dərslik. Bakı, 2016
5. İ.İ.Şəmsizadə, O.N. Piriyeva, Ş.C.Abdullayeva, G.N. Abbasova, İ.A.Məhərrəmova. “Azərbaycan dili”. Ali məktəblərin hazırlıq fakültəsinin xarici tələbələri üçün dərslik. Bakı, 2014
6. İradə Şəmsizadə, İradə Məhərrəmova. Türk ədəbiyyatından seçmələr (dərs vəsaiti). Bakı, 2010
7. Əliyeva Aygün. Azərbaycan dili dərslərində interaktiv təlim metodlarından istifadənin xüsusiyyətləri (metodik vəsait). Bakı, 2005

**IV. Fənnin təsviri və məqsədi:**

Azərbaycan dili qədim, zəngin dillərdəndir.

Azərbaycanda təhsil alan xarici tələbələrin Azərbaycan dilini yüksək səviyyədə mənimsəmələri, onun qrammatikasına dərindən bələd olub düzgün danışmaları, orfoqrafiya qaydalarına riayət etmələri vacib şərtlərdəndir. Hazırlıq fakültələrində Azərbaycan dilinin mükəmməl tədrisi sonrakı illərdə I kursdan ta IV kursa kimi Azərbaycanda bakalavr pilləsində təhsil alacaq xarici gənclərin öz ixtisaslarına tam yiyələnməkləri üçün bir başlanğıc, daha doğrusu, əsas mənbədir. Nəzərə alınsa ki, 4 il müddətində xarici tələbələrə bütün dərslər Azərbaycan dilində keçiləcək, o halda dilin mənimsənilməsinin zəruriliyini anlatmağa ehtiyac yoxdur.

**IV. Fənnin məqsəd və vəzifələri**

Azərbaycan dili fənninin məqsədi xarici tələbələrin Azərbaycan dili biliklərinin mənimsədilməsi, onlara azərbaycanca sərbəst ünsiyyət qurmaq bacarıqlarını aşılamaq və elmi, praktik fikirlərini gözəl ifadə etməyi öyrətməkdən ibarətdir. Xarici tələbələrə dil öyrədən müəllimin əsas metodikası onların müstəqil tərcümə etmək qabiliyyətlərinin inkişafını təmin etmək, öz fikirlərini sərbəst ifadə etməklərini tənzimləmək prinsiplərini əhatə etməlidir. Bu baxımdan davamlı şəkildə hər dərsdə tələbələri Azərbaycan dilində çox danışdırmaq, interaktiv təlim metodlarından istifadənin xüsusiyyətlərini aşılamaqla, onlara xeyli tərcümə etdirmək lazımdır.

Bu proqram xarici tələbələri hazırlıq fakültəsi tələbələri üçün nəzərdə tutulan 500 saat dərs yükünə uyğun tərtib olunmuşdur.

**Fənnin tədrisi qarşısında duran vəzifələr:**

Azərbaycan dilində səkkiz əsas bacarıq sahəsinə, yəni dinləmə, danışıq, oxuma, yazı, durğu işarələri, orfoqrafiya, qrammatika və lüğətə yiyələnmək üçün nəzərdə tutulmuşdur. Kursun məqsədi dilin operativ idarəetməsini və arqumentləri idarə etmək və kifayət qədər tanış olduğu və ya bilmədiyi situasiyalarda ətraflı əsaslandırmanı inkişaf etdirməkdir. Həmçinin, kursda mədəniyyət, tarix, incəsənət, ünsiyyət, ətraf mühit, texnologiya, sağlamlıq və təhlükəsizlik, təhsil və s. daxil olmaqla aktual mövzuların müvafiq sahələrində tələbələrin ümumi biliklərini inkişaf etdirmək də nəzərdə tutulub.

**V. Fənnin tədris metodologiyası**

Bu fənnin tədrisi prosesində mühazirələrin oxunması, interaktiv müzakirələrin aparılması, şifahi təqdimat, fərdi işləmə, komanda şəklində məsələrin həlli, kiçik qruplarda iş, işgüzar oyunlar, tapşırıqların yerinə yetirilməsi, xüsusi nümunələrin öyrənilməsi və təhlili, test tapşırıqlarının yerinə yetirilməsi kimi tədris üsullarından istifadə edilir.

Tədris və təlim prosesində yerli və xarici ədəbiyyatlardan, internet resurslarından götürülmüş materialların, nümunələrin və keyslərin müzakirəsinə və həlli yollarının tapılmasına istiqamət verilərək, diqqət ayrılacaq. Biliklərin tətbiqi bacarıqlarını formalaşdırmaq üçün tələbələrə mövzuya aid tapşırıqlar həll edəcəklər.

Yeni mövzunun tədrisindən qabaq tələbələrə tapşırıılmış materiallar ilə tanış olunmalıdır.

**VI. Öyrənmənin nəticələri:**

Kursun tədrisi başa çatandan və bütün mövzular mənimsənildikdən sonra tələbələr

***Bilməlidirlər:***

1.Azərbaycan ədəbi dilində ünsiyyət qurmağı;

2. orfoqrafik və orfoepik normaları

***Bacarmalıdırlar:***

1. Azərbaycanın tarixi və mədəniyyətinə aid mətn və hekayələri

oxumağı;

1. Şeir və nəsr parçalarını oxumağı;
2. Ailə və məişət, siyasət və s. aid mətnləri oxumağı;
3. Dialoqlu kiçik mətnləri rollar üzrə oxumağı;
4. Suallara oxu mətnlərindən istifadə etməklə şifahi şəkildə cavab

verməyi;

1. Mətni ingilis dilindən Azərbaycan dilinə və əksinə, şifahi tərcümə etməyi;
2. Oxunan mətnlərə suallar verməyi;
3. Oxunmuş parçaların məzmununu nağıl etməyi;
4. Kiçik şeirləri əzbər söyləməyi;
5. Azərbaycan dilinə məxsus spesifik səsləri düzgün tələffüz etməyi;
6. Tələffüz normalarına, intonasiya və vurğuya riayət edərək mətnləri oxumağı;
7. Mətndən irəli gələn fikri müəyyənləşdirməyi;
8. Sadə qəzet və jurnal məqalələrini oxumağı.

**VII.Mövzuların məzmunu və tədris-tematik bölgüsü**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Mövzunun adı** | **Mövzunun əsas məzmunu** | **Saat** |
| 1 | Qrupla tanışlıq. Azərbaycan və onun dili haqqında ilkin məlumat. | 1. Tanışlıq  2. Azərbaycan Respublikası haqqında ümumi məlumat. Azərbaycan dili haqqında ilkin məlumat. Azərbaycan dili öz morfoloji quruluşu etibarilə iltisaqi (aqlütinativ) dillər qrupuna daxildir. İltisaqi dillər qrupunda sözlər (kök) əsasən öz bütövlüyünü saxlayır, kökə şəkilçi artırılmaqla yeni sözlər düzəldilir və ya sözlər arasında özünəməxsus əlaqə yaratmaqla söz birləşməsi və cümlələr yaradılır.  Mənşəyinə görə Azərbaycan dili türk dilləri ailəsinin oğuz-səlcuq dilləri qrupuna daxildir. Bu dildə dünyada 60 milyona yaxın insan danışır. **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 2 | Azərbaycan əlifbası. Yazı və tələffüz. | **Azərbaycan əlifbası**  Azərbaycan əlifbasının tarixi haqqında qısa məlumat – ərəb, latın, kiril, latın. Hazırda latın qrafikalı əlifbadan istifadə olunur. Azərbaycan əlifbasındakı A-Ğ hərflərinin yazılışı və oxunuşu. **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 3 | Azərbaycan əlifbası. Yazı və tələffüz. | **Azərbaycan əlifbası**  Azərbaycan əlifbasının tarixi haqqında qısa məlumat – ərəb, latın, kiril, latın. Hazırda latın qrafikalı əlifbadan istifadə olunur. Azərbaycan əlifbasında olan H-N hərflərinin yazılışı və oxunuşu.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 4 | Azərbaycan əlifbası. Yazı və tələffüz. Mətn üzərində iş. | **Azərbaycan əlifbası**  Azərbaycan əlifbasının tarixi haqqında qısa məlumat – ərəb, latın, kiril, latın. Hazırda latın qrafikalı əlifbadan istifadə olunur. Azərbaycan əlifbasındakı O-Z hərflərinin yazılışı və oxunuşu. Mətn üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 5 | Sait və samitlər. Mətn üzərində iş. | **Sait və samitlər.**  Ev tapşırıqlarının yoxlanılması, tələbələrin öyrənmə səviyyələrinin müəyyən edilməsi ilə bağlı yoxlayıcı suallar. Azərbaycan dilinin səs sistemi haqqında məlumat, səslərin bölgüsü. Azərbaycan dilində 9 sait, 23 samit səs vardır. Mətn üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 6 | Samitlər. Qoşasamitli sözlərin yazılışı və tələffüzü. Mətn üzərində iş. | **Samitlər.** Samit səslərin təsnifi haqqında ilkin məlumat. Qoşasamitli sözlər haqqında ilkin məlumat, onların yazılışı və tələffüzü. Azərbaycan dilində elə sözlər var ki, onlarda 2 samit yanaşı gəlir. Qoşa samitlərin də söz ortasında (ədəbiyyat, rəssam) söz sonunda işlənməsinə rast gəlmək olur: fənn, sirr, xətt və s. Bu sözlərə samitlə başlayan şəkilçi artıranda samitin biri düşür: xətlər, sirlər, fənlər və s. Mətn üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 7 | Saitlər. Qoşasaitli sözlərin yazılışı. İmla | **Saitlər.** Sait səslərin təsnifiləri haqqında ilkin məlumat. Qoşasaitli sözlər haqqında ilkin məlumat. Azərbaycan dilində elə sözlər var ki, onlarda 2 sait yanaşı gəlir. Belə sözlər bizim sözümüz deyil. Ya ərəb, ya da Avropa mənşəlidir. məs. ailə, zəif, radio və s. Dilimizdə sözün ortasında, bəzən də sonunda eyni səs qoşa işlənir – saat, maaş və s. Yoxlayıcı imla.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə,  Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 8 | İncə və qalın saitlər. Mətn üzərində iş. | **İncə və qalın saitlər.**Sait səslərin təsnifi 3 növdür: **I** əmələgəlmə yerinə görə – a) qalın – a, ı, o, u; b) incə – ə, e, i, ö, ü. **II** Dodaqların iştirakına görə a) dodaqlanan – o, u, ö, ü b) dodaqlanmayan – aı, i, ə, e. **III**  Əmələgəlmə üsuluna görə a) açıq – a, o, ö, e, ə b) qapalı – ı, i, u, ü. Mətn üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 9 | Azərbaycan əlifbasında olan spesifik səslər: e-ə, x-h, q-g. | **Azərbaycan əlifbasında olan spesifik səslər**  Azərbaycan əlifbası latın qrafikalı əlifbadır. Əlifbamızda 32 hərf, 34 səs vardır. K-hərfinin səslənməsi 2 cürdür; 1. Kar samit olmaqla əsil Azərbaycan sözlərində iki, kənd, küçə yumşaq tələffüz edilir. Avropa mənşəli sözlərdə *ka* – klub, traktor, karandaş sözlərindəki kimi tələffüz edilir. Azərbaycan əlifbasında 7 spesifik səs vardır ki, bu səslər bir çox dillərdə yoxdur. Sait spesifik səslər bunlardır: ə, ö, ü samit səslər bunlardır: g, ğ, c, h  e-ə, x-h, q-g səslərinin fərqləndirilməsi.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 10 | Dialoq: “Tanışlıq” | **Dialoq** haqqında ilkin məlumat. Salamlaşma və tanışlıqla bağlı sözlərin və ifadələrin öyrədilməsi.  Salamlaşma nitq etiketinə daxil olan sözlərdəndir. Bura - sabahınız xeyir, günaydın, axşamınız xeyir, gecəniz xeyrə qalsın, sağ olun, hələlik, görüşənədək, çox sağ olun və s. ifadələri daxildir. “Tanışlıq” mövzusu ilə bağlı dialoqla ilkin tanışlıq, onun əsasında tələbələrin dialoq yazması. | 2 |
| 11 | Ahəng qanunu. Çalışma üzərində iş. | **Ahəng qanunu.** Sözdə eynicinsli səslərin bir-birini izləməsinə deyilir. Məsələn, qapı, çiçək və s. Ahəng qanununa görə söz qalın saitli heca ilə başlayırsa, sonrakı hecalar da qalın olur: ya-yazıçılar. İncə saitlə başlayırsa sonrakı hecalar da incə olur: ə-kin-çi-lər-imiz. Əsl Azərbaycan sözləri ahəng qanuna tabe olur. Çalışma üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 12 | Biologiya I məşğələ “Bitkinin orqanları” | **“Bitkinin orqanları”.** Ali bitkilərdə iki qrup orqanlar vardır: 1. Vegetativ orqanlar – kök, gövdə və yarpaqlar; 2. Generativ orqanlar – çiçək, toxum və meyvə.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 13 | Həftənin günləri, aylar. İmla | **Həftənin günləri, aylar.** Həftənin günləri və ayların Azərbaycan dilində ifadəsi. İlin fəsilləri və onun ayları haqqında ətraflı bilgi. İmla.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 14 | Heca, vurğu. Sərbəst mövzu:“Mənim ailəm”. | **Heca.** Tələffüz zamanı sözün asanlıqla bölünən hissələrinə heca deyilir. Hecanın əsasını sait səs təşkil edir. Sözdə neçə sait varsa o qədər heca olur. Heca 1 saitdən də ibarət ola bilər. Məsələn a-na.  **Vurğu.** Sözdə hecalardan birinin o birinə nisbətən daha qüvvətlə deyilməsi vurğu adlanır. Azərbaycan dilində vurğu, adətən, sözün son hecasına düşür. Üzərinə vurğu düşən heca vurğulu heca adlanır. Söz şəkilçi qəbul etdikdə vurğu şəkilçinin üzərinə keçir: ağac-ağaclar, ağaclarımız və s. Bəzi şəkilçilər vurğu qəbul etmir. məsələn -dır4,-ma2,-madan/-mədən,-kən, -ca2 və s. Bəzi sözlərdə vurğunun yerinin dəyiş­məsi ilə mənada dəyişir: almá, álma.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik.  **Sərbəst mövzu:** “Mənim ailəm”. | 2 |
| 15 | Fonetika (təkrar). Çalışmalar və mətn üzərində iş. | **Fonetika (təkrar).** Azərbaycan ədəbi tələffüzündə bir sıra fonetik dəyişikliklər özünü göstərir. Qoşasamitli və qoşasaitli sözlərin yazılışı və tələffüzü. Ahəng qanunu, heca və vurğu. Düzgün danışıq, orfoqrafiya qaydalarına xidmət edir.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. **Çalışmalar və mətn üzərində iş.** | 2 |
| 16 | Sözün leksik və qrammatik mənası. Çalışmalar üzərində iş. | **Sözün leksik və qrammatik mənası.** Sözün mənaları haqqında ətraflı məlumat. Sözün həqiq və məcazi mənası. Sözün leksik və qrammatk mənası. **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. **Çalışmalar üzərində iş.** | 2 |
| 17 | Kimya I məşğələ. (s. 18) | **Kimya I məşğələ.** Kimyəvi elementlərin adları və onların işarələri. (s. 18)  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 18 | Dialoq: “ Aptekdə”. İmla. | **Dialoq: “ Aptekdə”.** Tələbələrin “Aptekdə” mövzusunda olan dialoqla tanışlıqları, orada yeni olan sözləri mənimsəmələri və dialoq əsasında yeni dialoq qurmaları. **İmla.** | 2 |
| 19 | Təkmənalı və çoxmənalı sözlər. Mətn üzərində iş | **Təkmənalı və çoxmənalı sözlər.** Yalnız bir leksik mənası olan sözlər təkmənalıdır. Məsələn: sərçə, dəniz, qırmızı, buzov və s. Bir neçə leksik mənası olan sözlər çoxmənalı sözlər adlanır. Çoxmənalı sözlər müəyyən cəhətdən bir-birinə oxşar əşyaları, yaxud hərəkət və əlaməti bildirir. Əlavə mənalar mütləq əsas məna ilə bağlı olur və onun məcazi mənada işlənməsi ilə yaranır. **üz** – kitabın üzü, südün üzü, adamın üzü və s. Mətn üzərində iş  **Mənbə:** M.Ə. Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 20 | Azərbaycanın dövlət atributları (bayraq, gerb, himn) | **Azərbaycanın dövlət atributları (bayraq, gerb, himn).** Ə.Cavad, Ü.Hacıbəyli Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni, bayrağımız və gerbimizdəki rəmzi mənalar. | 2 |
| 21 | Omonimlər. İmla | **Omonim**- yazılışı eyni mənası müxtəlif olan sözlərdir. həm eyni, həm də müxtəlif nitq hissələrinə aid olan sözlərə deyilir. Göy-sifət və isim, şam-ağacın adı və mum mənasını bildirir yay-fəsil, feil, yaz-fəsil və feil.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. **İmla.** | 2 |
| 22 | Fizika I məşğələ (s.27) | Fizika I məşğələ (s.27). Mexaniki hərəkət. Yerin hesab nöqtəsi hesab edilməsi. Sükunət vəziyyəti. Yerin Günəş ətrafında fırlanması.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 23 | Antonimlər. İmla | **Antonimlər** əksmənalı sözlərdir, eyni nitq hissəsinə aid olub ziddiyyət bildirən yunan mənşəli sözdür. Şirin-acı, səhər-axşam, şimal-cənub, gəl-get. İmla.  **Mənbə:** M.Ə. Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 24 | **Tibbi mətn: “İnsanın bədəni”** | Dəri ilə öttülmüş insan bədəni 3 hissədən ibarətdir: baş, gövdə və ətraflar. Bunlar haqqında tələbələrə məlumat verilməsi.  **Mənbə:** T.F.Mövsümova, C.Ə.Bayramova. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı – 2014. | 2 |
| 25 | Dialoq:“Nəqliyyatda” | Dialoq mətninə hazırlıq. Nəqliyyat vasitələri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Nəqliyyatda” mövzusunda dialoq yazması. | 2 |
| 26 | Sinonimlər. Çalışma üzərində iş | **Sinonim** – mənaca yaxın və ya eyni olan sözü bildirir, yunan mənşəli sözdür. Azərbaycan dilində sinonimlər çoxdur, eyni nitq hissəsinə aid olur və nitqi zənginləşdirməyə xidmət edir. Məs.: ürək, qəlb, könül. Çalışma üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 27 | Biologiya II məşğələ - Bakteriyalar | Biologiya II məşğələ - **Bakteriyalar.** Bakteriyalar mövzusunda məlumatın verilməsi. Onların növləri haqqında tələbələrlə söhbətin aparılması və verilən mətnin öyrənilməsi prosesi.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 28 | Mətn:“Azərbaycan Tibb Universiteti” (ŞNİ) | Azərbaycan Tibb Universiteti, onun yaranması tarixi. Universitetin fakültələri haqqında tələbələrəgeniş məlumatın verilməsi, nəzərdə tutulan mətnin mənimsənilməsi. | 2 |
| 29 | Frazeoloji birləşmələr | Bütövlükdə bir leksik məna bildirən söz birləşməsinə frazeoloji birləşmələr deyilir. Frazeoloji birləşmələr tərkibcə dəyişməyən və məcazi mənada işlənən söz birləşmələridir. Məs.: qulaq asmaq, başa düşmək, ürəyinə xal düşmək və s. Belə birləşmələri başa dilə tərcümə etmək olmur, bütövlükdə bir cümlə üzvü olur.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 30 | Kimya II məşğələ (s. 19) | **Kimya II məşğələ.** Maddələr və onların formulları. Kimyəvi element. Kimyəvi elementlərin işarələri və s. haqqında ümumi məlumat. (s. 19).  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 31 | Dialoq:“Kafedə” | Dialoq mətninə hazırlıq. Kafe və restoranların iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Kafedə” mövzusunda dialoq yazması. | 2 |
| 32 | Kök və şəkilçi. Çalışma üzərində iş | Azərbacan dilində söz yaradıcılığı haqqında məlumat. Dilimizdə sözlər kök və şəkilçiyə ayrılır. Daha doğrusu, kökə şəkilçi artırılmaqla yeni sözlər düzəldilir. Kök, əsas, şəkilçi məfhumlarının öyrədilməsi. Sözün tərkibi (kök və şəkilçi).  Qeyd: Sözün ayrılıqda işlənə bilən və leksik mənası olan hissəsinə kök deyilir.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 33 | **Tibbi mətn: “Skelet”** | Skelet kəllə, ətraflar və gövdə şöbələrindən ibarətdir. Gövdənin skeletinin əsası qabırğalardan təşkil edilmişdir. Burada xüsusi terminlərlə tələbələrə verilmiş mətnin məzmununu tanış edirik.  **Mənbə:** T.F.Mövsümova, C.Ə.Bayramova. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı – 2014. | 2 |
| 34 | Sərbəst mövzu:“Asudə vaxt” | Tələbələr asudə zamanlarını necə dəyərləndirməlidirlər? Bu məsələ ilə bağlı onlara tövsiyyələr verilir. Boş zamanlarını ncə keçirdikləri ilə bağlı söhbətlər edilir. | 2 |
| 35 | Sözdüzəldici və sözdəyişdirici şəkilçi. Çalışma üzərində iş | Dilimizdə sözlər kök və şəkilçiyə ayrılır. Daha doğrusu, kökə şəkilçi artırılmaqla yeni sözlər düzəldilir. Sözün formasını və ya mənasını dəyişən hissəsinə şəkilçi deyilir. Şəkilçilər iki yerə bölünürlər. Sözdüzəldici şəkilçilər qoşulduqda yeni söz düzəldirlər. Məs.: dəniz-dənizçi, balıq-balıqçı. Sözdəyişdirici şəkilçilər qram­matik şəkilçilər adlanır. Onlar ancaq formanı dəyişirlər. Leksik və qrammatik şəkilçi.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 36 | Fizika II məşğələ (s. 31) | Verilən nöqtə. Düzxətli və əyri xətli hərəkət. Çevrə və orbit üzrə hərəkət. Çalışma üzərində iş.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 37 | Dialoq: “ Marketdə” | Dialoq mətninə hazırlıq. Marketlərin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Marketdə” mövzusunda dialoq yazması. | 2 |
| 38 | Nitq hissələri. İsim. Çalışma üzərində iş | **Nitq hissələri. İsim.** İsmin əşyanın canlı və cansız varlıqların adlarını bildirir, kim? nə? bəzən də hara? suallarına cavab verir. Çalışma üzərində iş.  **Mənbə:** M.Ə.Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 39 | **Tibbi mətn: “Toxumalar”** | Toxuma nəyə deyilir? Toxumaların növləri. Epitel toxuması, birləşdirici toxuma, əzələ toxuması, sinir toxuması.  **Mənbə:** T.F.Mövsümova, C.Ə.Bayramova. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı – 2014. | 2 |
| 40 | Sadə və düzəltmə isimlər. İmla. | İsmin əşyanın canlı və cansız varlıqların adlarını bildirir. İsmin sualları. İsimlər ümumi və xüsusi olur. İsmin quruluşca növləri.  **Mənbə:** M.Ə. Qurbanova, İ.İ.Şəmsizadə, Ş.X.Əliyeva. Azərbaycan dili. Əcnəbi tələbələr üçün dərslik. | 2 |
| 41 | Biologiya III məşğələ “Balıqlar sinfi” | **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. | 2 |
| 42 | Dialoq: “Metroda” | Dialoq mətninə hazırlıq. Marketlərin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Marketdə” mövzusunda dialoq yazması. | 2 |
| 43 | Mürəkəb isimlər. Çalışma üzərində iş | Mürəkkəb isimlər sintaktik yolla, iki və daha artıq sözün birləşməsi ilə yaranır. Mürəkkəb isimlər yazılışına görə iki yerə bölünür: bitişik yazılanlar, defislə yazılanlar. Bitişik yazılan mürəkkəb isimlər bir vurğu altında deyilir. Bu cür sözlər əmələ gəlmə üsullarına görə bir neçə qrupa bölünür:Kürdəmir, Qarabağ, dağkeçisi, gəlhagəl, falabaxan, Saraxatun. Defislə: söz-söhbət, eniş-yoxuş |  |
| 44 | İfadə | Sərbəst mövzular əsasında, ifadənin müəllim tərəfindən oxunması. Tələbələr tərəfindən ifadə mövzusunun ağıllarında qaldığı formada yazılması. |  |
| 45 | Kimya III məşğələ (s. 22) | **Maddələr və onların formulları.** İşarələr kimyəvi elementləri göstərir. Məsələn, N – azotun işarəsidir. H – hidrogenin işarəsidir. Formullar maddənin molekullarını göstərir. Məsələn, H₂ (haş iki) – hidrogen molekulunun formuludur, N₂ (en iki) – azot molekulunun formuludur. H₂O (haş iki o) – su molekulunun formuludur. Formullar maddənin molekulunun neçə atomdan və hansı elementlərdən ibarət olduğunu göstərir. |  |
| 46 | Xüsusi və ümumi isimlər. Çalışma üzərində iş | Azərbaycan dilində elə sözlər var ki, onlarda 2 sait yanaşı gəlir. Belə sözlər bizim sözümüz deyil. Ya ərəb, ya da Avropa mənşəlidir. məs. ailə, zəif, radio və s. Dilimizdə sözün ortasında, bəzən də sonunda eyni səs qoşa işlənir – saat, maaş, - qoşa samitlərin də söz ortasında (ədəbiyyat, rəssam) söz sonunda işlənməsinə rast gəlmək olur: fənn, sirr, xətt və s. Bu sözlərə samitlə başlayan şəkilçi artıranda samitin biri düşür: xətlər, sirlər, fənlər. |  |
| 47 | Azərbaycanın təbii sərvətləri | Azərbaycan çox qədim zamanlardan öz təbii sərvətləri ilə dünyanın diqqətini cəlb etmişdir. Ümumiyyətlə təbii sərvətlər dedikdə insanların həyat və təsərrüfat fəaliyyətində istifadə etdikləri bütün təbiət komponentləri başa düşülür; yeraltı və yerüstü sərvətlər deyə iki yerə bölünür. |  |
| 48 | Tibbi mətn: “Tibbin elm sahələri” | **Tibbi elm sahələri - Histologiya -** toxumalardan bəhs edən elmdir; **Sitologiya -** hüceyrə haqqında elmdir; **Embriologiya -** rüşeymin və embrionun inkişafını öyrənən bir elmdir; **İmmunologiya-**orqanizmlərin immunitet sistemlərinin sağlam və ya xəstə olduqları hallarındakı vəziyyət ilə sonradan yaradan immunoloji pozuqları əhatə edir; **Fiziologiya-**müxtəlif səviyyəli sistemlərinin fəaliyyəti və tənzimlənməsini,həyati proseslərin normadakı sərhədlərini və onlardan kənaraçıxmaları öyrənən elmdir; **Farmakologiya-**dərman maddələrinin orqanizmə təsiri haqqında elmdir; **Anatomiya -** orqanizmin orqanlarının, toxumalarının, hüceyrələrin quruluşunu və formasını öyrənən elmdir;**Genetika -**orqanizmlərin genlərini, irsiyyət və gen dəyişkənliyini öyrənir; **Miologiya-**Əzələlərin quruluşunu və funksiyasını öyrənir; **Patologiya -** orqanizmdə normal həyat şəraitinin və ya pozulmasını araşdırır.  **Mənbə:** T.F.Mövsümova, C.Ə.Bayramova. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı – 2014. |  |
| 49 | İsmin kəmiyyət kateqoriyası | **İsmin kəmiyyət kateqoriyası.** İsimlər kəmiyyət baxımdan tək və cəm olur. İsmin ifadə etdiyi əşya iki və ya daha artıq olsa, o zamani sim-lar,-lər şəkilçisi qəbul edir. Məs., şəhərlər, insanlar.  Azərbaycan dilində bəzi isimlər vardır ki, topluluq bildirir. Belə isimlər qrammatik cəhətdən tək isimlərdir. Toplu isimlər də cəm şəkilçisi qəbul edə bilir. Məsələn, xalqlar, millətlər, sürülər, dəstələr, ordular və s. İstisna olaraq camaat və əhali sözləri cəm şəkilçisi qəbul etmir. |  |
| 50 | Dialoq: “Kitabxanada” | Dialoq mətninə hazırlıq. Marketlərin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Marketdə” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 51 | Sərbəst mövzu:“Fakültə və qrupumuz” | Tələbələrlə qrup işinin aparılması, ümumi rəyin formalaşdırılması. |  |
| 52 | İsmin mənsubiyyət kateqoriyası. Çalışma üzərində iş | **İsmin mənsubiyyət kateqoriyası**  Mənsubiyyətin 3 tipi var: a) şəxs və əşya arasında (məs. evim, evin); b) şəxslər arasında (atam, bacı); c) əşyalar arasında (otağın qapısı, dağın havası, pəncərənin şüşəsi). Mənsubiyyət şəkilçilərinə nisbət şəkilçisi deyilir.  I ş. tək - m, -ım4; I ş. cəm - mız4,-ımız4  II ş. tək -n,-ın4 II ş. cəmi -nız4,-mız4  III ş. tək -ı4(sı4) III ş.cəm -n4,-sı4 |  |
| 53 | Sərbəst mövzu:“Azərbaycanın təbiəti və coğrafiyası” | Azərbaycan Alp-Himalay seysmik qurşağında yerləşir. [Azərbaycan Respublikasının](https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_Respublikas%C4%B1) tarixi-coğrafi mövqeyi, relyefi, su hövzələri, flora və faunasını əhatə edir. Azərbaycan ərazisinin əlverişli təbii-coğrafi mühiti hələ qədimdən insanların burada məskən salmasına şərait yaratmışdır. Azərbaycan ərazisinin 60 faizə qədərini dağlıq ərazilər tutur. Hələ XX əsrdən etibarən bu ərazilərin öyrənilməsinə başlanmışdır. Məsələn; Budaqov və Müseyibov Azerbaycanın relyefini, Şıxlinski və Mədətzadə isə Azərbaycanın iqlimini öyrənmişdir. Çayları isə Rüstəmov öyrənmişdir.Amma Antik müəlliflər [Herodot](https://az.wikipedia.org/wiki/Herodot) (e.ə. V əsr), Polibi (e.ə. təqr. 200 – e.ə. təqr.120), [Strabon](https://az.wikipedia.org/wiki/Strabon) (e.ə. 64/63 – eramızın 23/24), [Klavdi Ptolemey](https://az.wikipedia.org/w/index.php?title=Klavdi_Ptolemey&action=edit&redlink=1) (təqr. 90 – təqr. 160) və b. öz əsərlərində Azərbaycanın coğrafi mövqeyi, sərhədləri, çayları, yaşayış məntəqələri, burada məskunlaşmış tayfalar, [Xəzər dənizi](https://az.wikipedia.org/wiki/X%C9%99z%C9%99r_d%C9%99nizi), onun heç bir dənizlə əlaqəsi olmaması və s. haqqında məlumatlar vermişlər.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. |  |
| 54 | Biologiya IV məşğələ “Sürünənlər sinfi” | **Sürünənlər sinfi.** Milyon illərlə sürünənlər Yer kürəsinin əsas heyvanları olmuşlar. Onlar torpaqda yaşaya bilirdilər. Onların yaşadığı dövrü sürünənlər dövrü və ya dinozavrlar dövrü adlandırırdılar. Sürünənlərin xarici və daxili quruluşunu zolaqlı kərtənkələnin timsalında nəzərdən keçirmək olar. |  |
| 55 | S.Vurğun “Azərbaycan” şeiri | S.Vurğunun Azərbaycan şeirinin öyrədilməsi prosesi.  El bilir ki, sən mənimsən,  Yurdum, yuvam, məskənimsən, Anam doğma vətənimsən! Ayrılarmı könül candan? Azərbaycan, Azərbaycan! |  |
| 56 | İsmin halları. Çalışma üzərində iş | **İsmin hallanması -** [isimlərin](https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0sim) əlaqəyə girdiyi [sözlərin](https://az.wikipedia.org/wiki/S%C3%B6z) tələbi ilə formaca dəyişməsinə deyilir. İsimlərin [cümlədə](https://az.wikipedia.org/wiki/C%C3%BCml%C9%99) asılı olduğu sözlərin tələbi ilə formaca dəyişməsi, yəni müəyyən qrammatik [şəkilçilər](https://az.wikipedia.org/wiki/%C5%9E%C9%99kil%C3%A7i) qəbul etmiş formasıdır. [Azərbaycan dilində](https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_dili" \o "Azərbaycan dili) ismin altı halı var: [Adlıq hal](https://az.wikipedia.org/wiki/Adl%C4%B1q_hal), [Yiyəlik hal](https://az.wikipedia.org/wiki/Yiy%C9%99lik_hal), [Yönlük hal](https://az.wikipedia.org/wiki/Y%C3%B6nl%C3%BCk_hal), [Təsirlik hal](https://az.wikipedia.org/wiki/T%C9%99sirlik_hal), [Yerlik hal](https://az.wikipedia.org/wiki/Yerlik_hal), [Çıxışlıq hal](https://az.wikipedia.org/wiki/%C3%87%C4%B1x%C4%B1%C5%9Fl%C4%B1q_hal) |  |
| 57 | Sərbəst mövzu: “Mənim ölkəm” | “Mənim ölkəm” mövzusunda tələbələrin yazılarının inkişaf etdirilməsi. |  |
| 58 | Sonu saitlə bitən isimlərin hallanması (yiyəlik, yönlük və təsirlik hallarda). Çalışma üzərində iş | Saitlə bitən sözlər yiyəlik halda: -nın/nin/nun/nün; yönlük halda: - ya/yə; təsirlik halda: -nı/ni/nu/nü şəkilçisi qəbul edir, yəni saitlə bitən sözlər yiyəlik və təsirlik hallarında işlənərkən n bitişdirici samitindən, yönlük halda - y i bitişdirici samitindən istifadə olunur. |  |
| 59 | Kimya IV məşğələ (s.24) | **Kimyəvi reaksiyalar.** Elementlərin, digər elemenetlərlə birlə.məsinə kimyəvi reaksiyalar deyilir.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. |  |
| 60 | Dialoq: “Xəstəxanada” | Dialoq mətninə hazırlıq. Xəstəxanaların iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Xəstəxanada” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 61 | Xəbərlik kateqoriyası. Çalışma üzərində iş | Azərbaycan dilində ayrı-ayrı nitq hissələrinə aid olan sözlər xəbərlik şəkilçiləri qəbul edərək xəbərlik kateqoriyasını yaradırlar. Azərbaycan dilində şəxs əvəzliyi olmadan sadəcə xəbərləri istifadə etsək, hərəkətin hansı şəxsə aid olduğunu bilərik. Çünki xəbərlik kateqoriyası şəkilçilər vasitəsilə yaranır. Buna görə də bu kateqoriyadan morfologiyada bəhs etmək lazım gəlir. Xəbərlik kateqoriyası əksər nitq hissələrini əhatə edir. İsim, sifət, say, fel, zərf və bəzi köməkçi nitq hissələri xəbərlik şəkilçisi qəbul edərək cümlədə xəbər olur. Dilimizdə xəbərlik kateqoriyası sintaktik, xarakter etibarilə morfoloji kateqoriyadır, şəkilçilərin köməyilə yaranır: Xəbərlik şəkilçiləri bunlardır:  I şəxsin təkində: -am2: cəmində: -ıq(k)4 Müəlliməm-müəllimik  II şəxsin təkində: -sən2; cəmində -sınız4  Müəllimsən-müəllimsiniz  III şəxsin təkində: -dır4; cəmində: -dırlar4  Müəllimdir-müəllimdirlər |  |
| 62 | “Vətən” şeiri– A.Səhhət | Vətən, xalq Abbas Səhhət üçün müqəddəs idi. Buna görə də həyatı boyu Vətəninə, xalqına əlindən gələn yaxşılıqlar etməyə çalışmıdır. A.Səhhətin vətənpərvərlik mövzusunda qələmə aldığı şeirlərdən biri də «Vətən» adlanır.  **Könlümün sevgili məhbubu mənim, Vətənimdir, vətənimdir, vətənim...** |  |
| 63 | Tibbi mətn: “Hüceyrə” | Hüceyrə - Elmə məlum olan canlı orqanizmlərin əsas quruluşu, funksional və bioloji vahididir. Hüceyrə sərbəst şəkildə bölünə bilən ən kiçik canlı hissədir. Hüceyrəni öyrənən elm sahəsinə sitologiya deyilir. Heyvanlarda və insanlarda növündən asılı olaraq hüceyrə sayı çox olur, insanlarda 10 trilyon (102) -dan artıq hüceyrə var. Bir bitki və heyvan hüceyrəsi 1-100 mikrometr ölçüsündə olub mikroskop altında görünür. Hüceyrə 1665-ci ildəki Robert Huk tərəfindən kəşf edilmişdi. |  |
| 64 | Sifət. Sifətin quruluşca növləri. Sifətin müqayisə dərəcələri (adi, azaltma) | **Sifət** - əşyanın əlamət və keyfiyyətini bildirən əsas nitq hissəsi. Sifət *necə?*  *nəcür?* *hansı?* suallarından birinə cavab verir. Sifət quruluşca sadə, düzəltmə və mürəkkəb olur. Sifəti başqa nitq hissələrindən fərqləndirən əsas xüsusiyyətlərindən biri onun dərəcələridir. Müxtəlif əlamət, keyfiyyət dəyişmələrini ifadə etmək üçün sifətlərin düşdüyü şəkillərə sifətin müqayisə dərəcələri deyilir: Adi dərəcə - Əlamətin normada olduğunu bildirən dərəcə adi dərəcə adlanır. O, bütün dərəcələrə meyar hesab olunur Məsələn: böyük, çalışqan. Azaltma dərəcəsi -Əlamətin və keyfiyyətin adi dərəcədən nisbətən az olduğunu bildirən dərəcədir. Məsələn: uzunsov, qarayanız, gödərək. 2 üsul ilə düzəlir morfoloji və sintaktik. Çoxaltma dərəcəsi **-**Əlamətin və ya keyfiyyətin normadan çox olduğunu bildirir. 2 üsul ilə düzəlir morfoloji və sintaktik. Məsələn: xırdaca, zil qara, ağappaq. |  |
| 65 | Fizika III məşğələ (s. 33) | **Bərabərsürətli və dəyişənsürətli hərəkət.** Hərəkət zamanı hərəkətin surəti azalır və ya çoxalırsa buna dəyişənsürətli, sabit qalırsa buna bərabərsürətli hərəkət deyilir.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. |  |
| 66 | Sərbəst mövzu: “Sevdiyim dərs” | Tələbələrin yaradıcı mövzuda inşa yazmaları: Sevdiyim dərs |  |
| 67 | Sifətin çoxaltma dərəcəsi. Çalışma üzərində iş | Çoxaltma dərəcəsi iki üsulla düzəlir: 1) morfoloji üsul — şəkilçilər vasitəsilə: -ca2: körpə-körpəcə, bala-balaca; -m, p, s, r samitləri ilə: göy-gömgöy, şirin-şipşirin, qoca-qosqoca, təmiz-tərtəmiz. 2)sintaktik üsul — sözlər vasitəsilə: -tünd (sözə defislə birləşir): tünd-yaşıl; -al (sözə defislə birləşir): al-qırmızı; -düm (sözə bitişik yazılır): dümağ; -ən, lap, daha, olduqca (sözdən ayrı yazılır): ən cavan |  |
| 68 | Biologiya V məşğələ “Quşlar sinfi” | **Quşlar sinfi**. Quşlar yüksək quruluşlu, sabit tempratura malik onurğalılardır. Quşlar istiqanlıdırlar, yəni bədən tempraturu 40-420 C dərəcədir. Quşların bədəni uçmağa uyğunlaşıb. Onların quyruğu bədənin tarazlığını saxlayır. Bədənləri lələklərlə örtülüdür. Quşların skeleti 3 hissəyə bölünür: kəllə, gövdə və ətraflar.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. |  |
| 69 | İfadə | Sərbəst mövzular əsasında, ifadənin müəllim tərəfindən oxunması. Tələbələr tərəfindən ifadə mövzusunun ağıllarında qaldığı formada yazılması. |  |
| 70 | Sərbəst mövzu:“Milli bayramlar” | **“Milli bayramlar”** mövzusunda tələbələrə geniş bilgi verilməsi. Azərbaycanda Növruz bayramının təntənəli qeyd edilməsi və Novruz adət-ənənləri haqqında bilgilərin verilməsi. |  |
| 71 | Dialoq: “Taksi sifarişi” | Dialoq mətninə hazırlıq. Taksilərin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Taksidə” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 72 | Tibbi mətn: “Ağciyər” | **Ağciyərlər –** insanda hava tənəffüsü orqanıdır. Ağciyərlər hava ilə qan arasında qaz mübadilısini təmin edir. İnsanın ağciyəri cüt orqandır. Sağı 3, solu 2 hissədən ibarətdir. |  |
| 73 | Say , quruluşca və mənaca növləri. Çalışma üzərində iş | **Say** - əşyanın sırasını və ya miqdarını bildirən əsas [nitq hissəsi](https://az.wikipedia.org/wiki/Nitq_hiss%C9%99si). "Neçə?", "nə qədər?", "neçənci?" suallarından birinə cavab verir. Məsələn: iki (uşaq), beş (kitab), birinci (sinif) və s.Sıra sayları — əşyanın sırasını bildirən, neçənci?, bəzən də hansı? sualına cavab olan saylardır. Sıra sayları samitlə bitən müəyyən miqdar saylarının sonuna -ıncı⁴, saitlə bitənlərin sonuna -ncı⁴ şəkilçisi artırmaqla düzəlir. Məs: beş-inci, altı-ncı və s. Saylar quruluşca üç növə bölünür: sadə, düzəltmə və mürəkkəb saylar. [Sayın mənaca növləri](https://az.wikipedia.org/wiki/Say" \l "Say%C4%B1n_m%C9%99naca_n%C3%B6vl%C9%99ri): [I.Müəyyən miqdar sayları:](https://az.wikipedia.org/wiki/Say#M%C3%BC%C9%99yy%C9%99n_miqdar_saylar%C4%B1:) [1.Qeyri-müəyyən miqdar sayları](https://az.wikipedia.org/wiki/Say#Qeyri-m%C3%BC%C9%99yy%C9%99n_miqdar_saylar%C4%B1); [2.Kəsr sayları](https://az.wikipedia.org/wiki/Say#K%C9%99sr_saylar%C4%B1); [3.Kəsr sayları](https://az.wikipedia.org/wiki/Say#K%C9%99sr_saylar%C4%B1_2). [II. Sıra sayları](https://az.wikipedia.org/wiki/Say#S%C4%B1ra_saylar%C4%B1) |  |
| 74 | Tibbi mətn: “Orqan və orqanlar sistemi” | Orqan (latınca- orqanum) mürəkkəb toxuma sistemidir. O, özünəməxsus inkişafa, quruluşa, funksiyaya malikdir. Bu xüsusiyyətlərinə görə oxşar orqanlar toplusuna orqanlar sistemi deyilir.  İnsan orqanizmi aşağıdakı sistem və aparatlardan ibarətdir: 1. Sümük sistemi (osteologiya); 2.Birləşmələr sistemi (artrologiya); 3. Əzələ sistemi (miologiya); 4.Daxili orqanlar sistemi (splanxologiya); 5.Damar sistemi (angiologiya); 6.Sinir sistemi (nevrologiya); 7.Esteziologiya- duyğu orqanlarını öyrənən elmdir. |  |
| 75 | Mətn: “Azərbaycanın çay və gölləri” | **Azərbaycanın çayları və gölləri - Çayları -** Azərbaycanın ərazisində 8359 çay qeydə alınıb. Onlardan yalnız 21-nin uzunluğu 100 kilometrdən çoxdur. *Kür*, *Araz* və *Samur* Azərbaycanın ən böyük çaylarıdır. Azərbaycanın sərhəd çayları: Samur, Mazımçay, Qanıx, Qabırrı, Araz, Bolqarçay, Astaraçay.**Göllər -** Azərbaycanda 250-yə yaxın göl var. Bunların əksəriyyəti kiçikdir. *Hacıqabul*, *Sarısu*, *Masazır*, *Ceyranbatan* və s. nisbətən böyük göllərdir. Çayların yuxarı axınındakı göllər *Batabat qrupu*, *Qanlıgöl* (Naxçıvan çayı hövzəsi), *Göygöl* (Şəmkir çay hövzəsi) və s. |  |
| 76 | İfadə | Sərbəst mövzular əsasında, ifadənin müəllim tərəfindən oxunması. Tələbələr tərəfindən ifadə mövzusunun ağıllarında qaldığı formada yazılması. |  |
| 77 | Kimya V məşğələ (s.26) | **Atomun quruluşu**. Atom elementin və ya molekulun hissəciyidir. Atom mürəkkəb quruluşa malikdir. Atomun mərkəzində nüvə yerləşir. Atomun nücəsində proton və neytronlar yerləşir. Atomun ətrafında elektronlar fırlanır. |  |
| 78 | Mətn: “Azərbaycan dili” (ŞNİ) | **Azərbaycan dili.** Azərbaycan dili öz morfoloji quruluşu etibarilə iltisaqi (aqlütinativ) dillər qrupuna daxildir. İltisaqi dillər qrupunda sözlər (kök) əsasən öz bütövlüyünü saxlayır, kökə şəkilçi artırılmaqla yeni sözlər düzəldilir və ya sözlər arasında özünəməxsus əlaqə yaratmaqla söz birləşməsi və cümlələr yaradılır.  Mənşəyinə görə Azərbaycan dili türk dilləri ailəsinin oğuz-səlcuq dilləri qrupuna daxildir. Bu dildə dünyada 60 milyona yaxın insan danışır |  |
| 79 | Miqdar və sıra sayları | **Miqdar və sıra sayları.** Əşyanın miqdarını və sırasını bildirən sözlər say adlanır. Say neçənci? və nə qədər? sualına cavab verir. Miqdar sayları üç növə bölünür. Sıra sayları miqdar saylarından  –ıncı⁴ şəkilçisi ilə düzəlir, neçənci? sualına cavab verir.  Qeyri-müəyyən miqdar sayları nə qədər? sualına cavab verir. |  |
| 80 | Dialoq:“Muzeydə” | Dialoq mətninə hazırlıq. Muzeylərin və gəziləcək yerlərin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Muzeydə” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 81 | Sərbəst mövzu: “Mənim arzum” | “Mənim arzum” mövzusunda tələbələrin yazılarının inkişaf etdirilməsi. |  |
| 82 | Kəsr sayları. Çalışma üzərində iş | **Kəsr sayları** nə qədər? neçə hissə? sualına cavab verir ⅗ - oxunuşu beşdə üç. |  |
| 83 | Tibbi mətn: “Əzələ” | **Əzələ.** Əzələ sözünün mənası yunanca myos, latınca mus yəni siçan və siçancıq deməkdir. Əzələ müəyyən formaya, həcmə və funksiyaya malik orqan olub boş birləşdirici toxuma ilə birləşmiş əzələ liflərindən təşkil olunub. Eninǝzolaqlı əzələlərə təkcə skeletdə yox, həm də dildə, yumşaq damaqda, qırtlaq və udlaqda qida borusunda rast gəlmək olur. |  |
| 84 | Fizika I məşğələ (əsas) səh. 93 | **Fizika nəyi öyrənir?** Bizi əhatə edən aləmdə müxtəlif dəyişiklik və hadisələr baş verir. Fizikada mexaniki, istilik, elektirik, işıq hadisələri öyrənir. Bütün bunlara fiziki hadisələr deyilir. |  |
| 85 | Sərbəst mövzu: “İdman” | **İdman -** İnsanların müəyyən qayda üzrə təşkil edilmiş hərəkətinə idman deyilir. İdmanın insan orqanizmi üçün aşağıdakı 6 əsas xeyiri olduğu qeyd olunur:1. Əhvalı yüksəldir;2. Xroniki xəstəliklərin qarşısını alır;3. Çəkinizi qorumağa kömək edir;4. Ürəyin və ağciyərin funksiyasını gücləndirir;5. Yuxusuzluğu aradan qaldırır; 6. Təngnəfəsliyi aradan qaldırır.İdmanın müxtəlif növləri vardır: basketbol, boks, döyüş sənəti, futbol, güləş, voleybol, şahmat, karate vǝs. |  |
| 86 | Əvəzlik. Şəxs əvəzlikləri. Çalışma üzərində iş | **Şəxs əvəzlikləri** - Şəxs əvəzlikləri konkret olaraq heç bir şəxsi bildirməyən, ümumən şəxs məfumi ifadə edən əvəzliklərdir. Mən-hazırda danışanı, sən –müraciət olunanı, o – haqqında danışılanı bildirir. Tək – mən, sən, o; biz, siz, onlar. **I** və **II** şəxs əvəzliyi ancaq şəxs bildirir və kim sualına cavab verir, **III** şəxs əvəzliyi həm insana, həm də heyvana və cansızlara aid ola bilər və o zaman nə? sualına cavab verir. Şəxs əvəzlikləri ismi əvəz etdiyinə görə isim kimi hallanır, mənsubiyyətə görə dəyişmir. |  |
| 87 | Tibbi mətn: “Dəri” | **Dəri.** Dəri insanın və heyvanın bədənini bir sıra kənar təsirlərdən qoruyan xarici örtükdür. Dəri özündən altda yerləşən toxumaları mexaniki zədələrdən qoruyur. Dəridə ifrazat məhsulları tər və piy vəziləri vasitəsilə xaric olunur. Dəridə tər daima xaric olur və bununla bədənin temperaturu tənzimlənir. İnsan bir gündə 500-900 sm³ tər xaric edir. Yay fəslində tərin miqdarı 2-3 dəfə artır. |  |
| 88 | “Qobustan” (ŞNİ) | **Qobustan.** Qobustan Bakı şəhərinin yaxınlığında yerləşən tarixi məkanlardan biridir. O, Azərbaycan ərazisində arxeoloji abidələr kompleksinin mühafizə edildiyi qoruqdur. Qoruqda əsasən Mezolit (orta daş dövrü) dövrünə aid abidələr sərgilənir. Qobustan qoruğunda mühafizə edilən insan və heyvan təsvirləri ov, döyüş və rəqs səhnələri ən qədim insanların heyvanları necə və hansı üsullarla ovladığını öyrənməyə imkan verir. Yallı səhnələri Qobustan qoruğunun ən maraqlı rəsmlərindəndir. Qobustanın ilk tədqiqatçısı arxeoloq İshaq Cəfərzadə olmuşdur. O, Qobustanda 5000-a yaxın qayaüstu rəsm aşkar etmişdir. |  |
| 89 | Dialoq:Həkimdə(Pediatr) | Dialoq mətninə hazırlıq. Pediatriya şöbəsinin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Pediatrda” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 90 | İşarə əvəzlikləri. Çalışma üzərində iş | **İşarə əvəzlikləri** hər hansı şəxs və ya əşyaya işarə etmək məqsədilə işlədilən sözlərdir. Azərbaycan dilində işarə əvəzlikləri bunlardır: bu, o, elə, belə, həmin. İşarə əvəzlikləri sifəti əvəz etdiyi üçün hansı? sualına cavab verir və cümlədə təyin vəzifəsini daşıyır. Həmin, haman şəklində də işlənir, mənşəyinə görə fars sözüdür. Həmin – o kimi işlənir. O, bu işarə əvəzlikləri substantişləşir və yalnız substantivləşdikdə hallanır və ismin əlamətlərini daşıya bilir. |  |
| 91 | Biologiya. VI məşğələ “Vitaminlər” | **Vitaminlər.** "Vitamin" sözü həyat amili deməkdir. Vitaminlər üzvi birləşmələr olub, bir çox qidanın tərkibində olur. Vitaminlər latın hərfləri ilə işarə olunurlar: A, B, C, D. Vitaminin tamamilə çatışmazlığı nəticəsində yaranan xəstəliyə avitaminoz deyilir. |  |
| 92 | Sərbəst mövzu: “Dostluq” | “Dostluq” mövzusunda tələbələrin yazılarının inkişaf etdirilməsi. |  |
| 93 | Tibbi mətn: “Qan dövranı” | **Qan dövranı**: Qan bədəndə iki dövranla hərəkət edir: bunlardan biri böyük, digəri isə kiçik qan dövranıdır. Arterial qan təzyiqi, nəbz müxtəlif xarici və daxili təsirlər nəticəsində dəyişilir. |  |
| 94 | Qeyri-müəyyən əvəzlikləri Çalışma üzərində iş | **Qeyri-müəyyən əvəzliklər** isimlərin yerində işlənir və qeyri-müəyyən şəxsi (və ya əşyanı) bildirir. Qeyri-müəyyən əvəzliklər bunlardır: *biri (birisi), kimi (kimisi), kimsə (kim isə), nəsə, nə isə, hərə, hamı, hər kəs, hər şey, fılankəs, heçkim, heçnə, heçkəs, heç hiri, hərkim, hər nə və s.* |  |
| 95 | Kimya I məşğələ (s. 47) | **Təsnifat.** Təbiətdə külli miqdarda maddələr və hadisələr mövcuddur. Təbiəti öyrənərkən elm bütün maddələri və hadisələri siniflərə, qruplara bölür, yəni onları təsnif edir. Əlamətlərinə görə bütün maddələr 2 qrupa bölünür: bəsit və mürəkkəb maddələr. Öz xassələrinə görə maddələr metallara və qeyri-metallara bölünür. |  |
| 96 | Dialoq:“Stomatoloqda” | Dialoq mətninə hazırlıq. Stomotoloji klinikaların iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Stomotoloqda” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 97 | Sual əvəzlikləri. Çalışma üzərində iş | **Sual əvəzlikləri**. Sual bildirən sözlərə deyilir. Kim? nə? hara? – ismin sualı, necə? necə? nə cür? hansı? sifətin, neçə? nə qədər? neçənci? sayın sualı, niyə? nə vaxt? zərfin suallarıdır. İsmin hallandığına görə ismin sualları hallanır. Başqa sual əvəzlikləri hallanmır. |  |
| 98 | Tibbi mətn: “Tənəffüs sistemi” | **Tənəffüs sistemi**: Tənəffüs sistemi orqanizmin tənəffüs sistemində inkişaf edən orqanlar sistemidir. İnsan oksigeni tənəffüs aparatı vasitəsilə havadan alır yə əvəzində karbon qazını xaric edir. Tənəffüs aparatına tənəffüs yolları və ağciyərlər aiddir. Tənəffüs yolları iki hissəyə bölünür: 1. Yuxarı tənəffüs yolları - burun boşluğu, udlağın burun və ağız hissələri; 2. Aşağı tənəffüs yolları – qırtlaq, nəfəs borusu və bronxlar aiddir. |  |
| 99 | Biologiya. VII məşğələ “Bitkilər və işıq” (s.140) | **Bitkilər və işıq.** Bitkilər işığı ayaları ilə udur. Bir çox bitkilərin yarpaqları günəş şüalarını daha yaxşı udmaq üçün əhəmiyyətli uyğunlaşmalara malikdir. |  |
| 100 | Təyini əvəzliklər. Çalışma üzərində iş | **Təyin əvəzlikləri.** Əvəzliyin mənaca 5 növündən biri də təyin əvəzlikləridir. Təyin əvəzlikləri hər, bütün, eyni, öz, filan sözlərindən ibarətdir. Onlar hansı? – təyinin sualına cavab verir. Öz əvəzliyi mənsubiyyət şəkilçisi qəbul edir: özüm, özün, özü, özümüz, özünüz, özləri şəklində olduqdan sonra hallanır. |  |
| 101 | Azərbaycanın qədim və müasir şəhərləri (ŞNİ) | **Azərbaycanın qədim və müasir şəhərləri** Azərbaycan sivilizasiyanın ən qədim mərkəzlərindən biri olmaqla zəngin və qədim tarixə malikdir. Min illər ərzində ölkəmizin ərazisində dünyanın mədəniyyət xəzinəsinə daxil olmuş zəngin mədəni irs yaradılmışdır. Eramızdan əvvəl III minillikdə burada qəbilələrin formalaşması prosesi getmiş, eramızdan əvvəl I minillikdə isə ilk siyasi qurumlar meydana gəlmişdir. Eramızdan əvvəl IX əsrdə Azərbaycan dövlətçiliyi təşəkkül tapır və s. Azərbaycan zəngin və qədim şəhərsalma mədəniyyətinə malik olan bir ölkədir. Tarixilik baxımından respublikamızın ərazisindəki şəhərləri iki qismə ayırmaq mümkündür: qədim və müasir şəhərlər. |  |
| 102 | Dialoq:“Həkimdə” (Allerqoloq) | Dialoq mətninə hazırlıq. Xəstəxanaların iş prinsipləri, allergik xəstəliklər haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Allerqoloqda” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 103 | Mətn üzərində iş | Əvvəlki mətnlər keçirilən qrammatik mövzulara əsasən bölünür və çalışmalar halında təkrar edilir. |  |
| 104 | Fizika: İkinci məşğələ (s.102) | Maddənin quruluşu. Fizikada hadisələri, cisimlərin xassələrini nəinki müşahidə və təsvir edirlər. Müşahidələr və təcrübələr göstərir ki, büyün cisimlər şox kiçik zərrəciklərdən ibarətdir. |  |
| 105 | Sərbəst mövzu:“Adət-ənənənlər” | “Adət-ənənənlər” mövzusunda tələbələrin yazılarının inkişaf etdirilməsi. |  |
| 106 | Feil. Təsdiq və inkar feil. Çalışma üzərində iş | Hərəkətin baş verdiyini və ya baş vermədiyini bildirmək baxımından fellər iki yerə bölünür: *təsdiq fellər, inkar fellər.* **Təsdiq fellər** hərəkətin baş vennəsini bildirir. Məsələn: *oxumaq, yazmaq, anlamaq, sərinləşmək və s.* **İnkar fellər** hərəkətin baş vemədiyini bildirir və *-ma2* şəkilçisinin köməyi ilə düzəlir. Məsələn: *oxnmamaq, yazmamaq, anlamamaq, sərinləşməmək və s.* |  |
| 107 | Tibbi mətn: “Onurğa sütunu” | **Onurğa sütunu.** Onurğa sütunu 33-34 ədəd fəqərədən ibarətdir. Onurğa sütunu başın və gövdənin hərəkətlərini təmin edir. Eyni zamanda döş, qarın və çanaq boşluğunun quruluşuna və formasına təsir edir. Onurğa sütununun ön tərəfini döş qəfəsi təşkil edir. Onurğa sütunu **5** hissəyə bölünür: 1. Boyun fəqərələri (7 ədəd); 2.Döş fəqərələri (12 ədəd); 3. Bel fəqərələri (5 ədəd); 4. Oma fəqərələri (5 ədəd); 5. Büzdüm fəqərələri (4-5 ədəd). Onurğanın yan tərəflərində damar və **23** cüt qabırğaarası dəlik vardır. |  |
| 108 | Təsirli və təsirsiz feillər. Çalışma üzərində iş | **Təsirli və təsirsiz feillər.** Feillər təsirli və təsirsiz olmaqla iki yerə ayrılır. Təsirli feillər ismin təsirlik halının sualını tələb edir nəyi? və nə? sualına cavab verən müstəqim obyekt tələb edir. Oxu (nəyi? nə?) sev (kimi? nəyi? nə?). Təsirsiz feillər özündən asılı olan sözlərin ismin təsirlik halında deyil, başqa hallarda işlənməsini tələb edən feillər təsirsiz feil adlanır: baxdı (nəyə? kimə?) qaldı (harada?), çıxdı, getdi (haradan?) və s. |  |
| 109 | Test tapşırıqları | Fellər quruluşca üç növə bölünür: sadə, düzəltmə və mürəkkəb.**Sadə fellər** bir kökdən ibarət olur. Məsələn: yaz (mışam), oxu (du), gəl(ir), qaç, get. **Düzəltmə fellər**Sözdüzəldici (leksik)şəkilçilərin köməyi ilə düzələn fellər düzəltmə fellər adlanır.Düzəltmə fellər hansı nitq hissəsindən düzəlməsinə görə iki qrupa bölünür: 1. Başqa nitq hissələrindən (isim, sifət, say və s.) düzələn düzəltmə fellər. 2. Feldən düzələn düzəltmə fellər. **Mürəkkəb fellər.** |  |
| 110 | Feilin mənaca növləri (məlum,məchul, qayıdış, şəxssiz) Çalışma üzərində iş | **Feilin məlum, məchul, qayıdış növü.** **Məlum** **növ**ün xüsusi şəkilçisi yoxdur.Məlum növ fellərdə iş görənin məlum olması ön plandadır. məlum növdə olan fellər həm təsirli, həm də təsirsiz olur. Məsələn: Uşağı (kimi?) çağır. Məktubu (nəyi?) yazdım (təsirli). Evə (haraya?) gedirsən. Kitaba (nəyə) həx. Bağda (harada?) dincəlirik (təsirsiz). **Məchul növ -**Bu növdə fellərdə iş görən qrammatik cəhətdən məlum olmur.Məchul növ fellər təsirli fellərə -ıl4, -ın4 (-n) şəkilçilərini artırmaqla düzəlir. Məsələn: Məktub yaz+ıl+dı. İp çək+il+dir. Dən səp+il+di. Çadır qur+ul+du. İş gör+ül+dü. Zəng çal+ın+dı. Kitab oxu+n+du. Yun dara+n+dı. Döşəmə sil+in+di. və s. Məchul növ fellər təsirsiz olur. Məsələn: Ağac əkildi. Qapı döyüldü. **Feilin qayıdış növü.** Bu növdə iş görən məlum olur, lakin iş subyektin öz üzərində icra edir. Qayıdış feillər, əsasən -ıl,-il,-ul,-ül,-ın,-in,-un,-ün şəkilçiləri ilə düzəlir. Qayıdış feillər təsirli feildən düzəlir. Təsirsiz olur. Çəkmək (nəyi?) - çəkilmək (haraya?). Əsasən -lan,-lən şəkilçisi ilə isimdən düzələn bəzi feillər də qayıdış növ mənasını bildirir. Məsələn: Quş qanadlandı. Əsgər ruhlandı. Ana şikayətləndi |  |
| 111 | Dialoq:“Ortoped qəbulunda” | Dialoq mətninə hazırlıq. Xəstəxanaların və ortopediya şöbələrinin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Ortoped qəbulunda” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 112 | Sərbəst mövzu: “İdealınız” | “İdealınız” mövzusunda tələbələrin yazılarının inkişaf etdirilməsi. |  |
| 113 | Tibbi mətn. “Dişlər” | **Dişlər**. Diş qida və danışıq üçün vacib orqandır. Heyvanlarda müdafiə silahıdır. Dişin içərisində sinir sistemi və qan keçən xüsusi material vardır. Süd və daimi dişlər olaraq iki yerə bölünür. İnsanın 28 vacib, 4 vacib olmayan dişi vardır. Daimi dişlərin kəsici, 4 qaflan (köpək), 8 kiçik orta və 8-12 böyük orta dişləri olur. Körpələrdə 3 aydan 1 yaşadək süd dişləri çıxır. Uşaqlarda 612 yaşadək daimi dişlər çıxır. |  |
| 114 | Feilin qarşılıq-birgəlik növü. Çalışma üzərində iş | **Feilin qarşılıq birgəlik növü -** Qarşılıq-birgəlik feillər iş hal və hərəkətin qarşı-qarşıya və ya birgə icra edildiyini göstərir. –ış4,-iş,-üş,-uş- şəkilçisi ilə düzəlir. Məsələn, yazışmaq, vuruşmaq, görüşmək. Birgəlik növ- gülüşmək, ağlaşmaq. bəzi isimdən düzələn feillərlə də qarşılıq-birgəlik növ düzəlir: salamlaşmaq, sağollaşmaq, dilləşmək. |  |
| 115 | “Göygöl” mətni (ŞNİ) | **Göygöl -** 1139-cu ildə Gəncədə baş vermiş zəlzələ nəticəsində Kəpəz dağının bir hissəsi uçaraq Ağsuçayın qarşısını kəsib. Nəticədə isə füsunkar gözəlliyi, suyunun şəffaflığı ilə seçilən məşhur Göygöl yaranmışdır. Göygöl dəniz səviyyəsindən 1556 metr yüksəkliyində yerləşir. Uzunluğu 2800 metrdir. Eni 800 metrdən 1000 metrə qədərdir. Dərinliyi 96 metrdir. Gölün görünmə qabiliyyəti 8-10 metrdir. |  |
| 116 | Dialoq:“Kardioloqda” | Dialoq mətninə hazırlıq. Xəstəxanaların və kardiologiya şöbəsinin iş prinsipləri haqqında tələbələrə məlumatın verilməsi. Tələbələrin “Kardioloqda” mövzusunda dialoq yazması. |  |
| 117 | Feilin icbar növü. Çalışma üzərində iş | **Feilin icbar növü.**  - İcbar növ feildə iş və hərəkət birinin təhrikilə 3 subyekt tərəfindən yerinə yetirilir. Feilin bu növü -dır4 və t şəkilçisilə düzəlir. Məs.: pəncərəni sildirdim. Mətni oxutdurdum və s. |  |
| 118 | Kimya: İkinci məşğələ (s. 62) | **Oksigen, Hidrogen, Xlor.** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Azərbaycan ali məktəblərində hazırlıq fakültələrində təhsil alan əcnəbi tələbələr üçün dərslik. Azərbaycan Milli Ensiklopediyası, 2003. |  |
| 119 | “Azərbaycanın görməli yerləri” (ŞNİ) | **Azərbaycanın görməli yerləri.** Azərbaycan öz qədimliyi, gözəlliyi, əsrarəngiz və bir o qədər də zəngin təbiəti ilə məşhur bir ölkədir. Bu səbəbdən onun görməli yerlərindən bəhs edərkən onları aşağıdakı şəkildə qruplaşdırmaq olar. Şəhərlərinə və bölgələrinə görə Azərbaycanın görməli yerləri; Azərbaycanda tarixi memarlıq abidələri, arxeoloji abidələr, mağaralar; Azərbaycandakı kanyonlar və körpülər; Azərbaycanın muzeyləri; Azərbaycanın teatrları; Turizm obyektlərinin çoxluğuna görə Azərbaycanın görməli yerləri və s. |  |
| 120 | Feilin zamanları: İndiki zaman | Əşyanın hərəkətini bildirən əsas nitq hissələrindən biri olan feilin üç zamanı var: indiki zaman, keçmiş zaman, gələcək zaman. İndiki zaman hərəkətin hazırda baş verdiyini bildirir, nə edir? sualına cavab verir, şəkilçiləri –ır4. Bu dərsdə Azərbaycan və türk dillərində işlənən indiki zaman feilləri müqayisəli şəkildə öyrədilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 121 | Tibbi mətn: “Qan-damar sistemi” | Qan-damar sistemi haqqında məlumat verilir, qanın insan bədənində əhəmiyyəti, damarların növləri, orqanizmdə yerinə yetirdikləri funksiyalar açıqlanır, mətnin içərisindəki terminlər araşdırılır və lüğət tərtib olunur.  **Mənbə:** İnsanın anatomiyası. V.B.Şadlinski; Hazırlıq şöbəsinin xarici tələbələri üçün Biologiya. L.M.Süleymanova, Z.Ə.Abaszadə. Bakı - 2015 | 2 |
| 122 | Keçmiş zaman. Çalışma üzərində iş | Əşyanın hərəkətini bildirən əsas nitq hissələrindən biri olan feilin üç zamanı var: indiki zaman, keçmiş zaman, gələcək zaman. Keçmiş zamanın növləri, ifadə etdiyi məna, sualları şəkilçiləri öyrədilir, nümunələr üzərində möhkəmləndirilir.  Azərbaycan və türk dillərində işlənən indiki zaman feilləri müqayisəli şəkildə öyrədilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 123 | Fizika. Maddənin üç halı. | Maddənin üç halı: bərk, maye, qaz halları haqqında məlumat verilir, mətndəkin terminlər öyrədilir. **Mənbə:** Fizika. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı 2009. | 2 |
| 124 | Gələcək zaman. Çalışma üzərində iş. | Əşyanın hərəkətini bildirən əsas nitq hissələrindən biri olan feilin üç zamanı var: indiki zaman, keçmiş zaman, gələcək zaman. Gələcək zamanın növləri, ifadə etdiyi məna, sualları şəkilçiləri öyrədilir, nümunələr üzərində möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 125 | Dialoq: Həkimdə (endokrinoloq) | Dialoq haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 126 | Sərbəst mövzu: “Vətənpərvərlik” | Vətən haqqında məlumat verilir, şair və yazıçıların əsərlərindən nümunələr gətirilir və dinləyicilərə bu mövzuda inşa yazmaları tapşırılır.  **Mənbə:** müxtəlif şair və yazıçıların əsərləri. (B. Vahabzadə, Z. Yaqub, V. Əziz, B. Vəziroğlu və s.) | 2 |
| 127 | Feilin təsriflənən formaları. Çalışma üzərində iş. | Feilin təsriflənən formaları altıdır: əmr, xəbər, arzu, vacib, lazım, şərt. Dinləyicilərə bunlar haqqında məlumat verilir, dərs çalışmalarla möhkəmləndirlir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 128 | Kimya. Hidrogen, xlor, azot. | Kimyəvi elementlər, onların formulları, birləşmələri, dövri elementlər sistemində yeri, faydalı cəhətləri haqqında məlumat verilir.  **Mənbə:** Kimya. (yeni təhsil proqramı üzrə) abituriyentlər üçün vəsait. Bakı 2019 | 2 |
| 129 | “Tanınmış oftalmoloq Zərifə Əliyeva” | Oftalmologiya sahəsində xüsusi rolu olan professor Zərifə Əliyevanın həyat və fəaliyyətindən bəhs olunur.  **Mənbə:** internet saytları. | 2 |
| 130 | Tibbi mətn: “Azərbaycanda dərman bitkiləri” | Dərman bitkilərinin xalq təbabətində möcüzəvi rolu, bəzi xəstəliklərin müalicəsində əvəzsiz faydası dinləyicilərin nəzərinə çatdırılır, dinləyicilərin hər birinə hər hansı dərman bitkisi haqqında araşdırma aparması tapşırılır.  **Mənbə:** Farmakologiya. Bakı 2015 | 2 |
| 131 | Feilin təsriflənməyən formaları. Məsdər. Çalışma üzərində iş. | Feilin təsriflənməyən formaları bunlardır: Məsdər, feili sifət və feili bağlama. Bu dərsdə məsdər, onun əsas nitq hissələri ilə fərqli və oxşar cəhətləri haqqında məlumat verilir, çalışmalarla dərs möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 132 | Dialoq: Dermatoloqda | Dialoq, onun yaranma tarixi haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 133 | Biologiya. Maddələr mübadiləsi. | Bitki, onun orqanları və onlarda gedən maddələr mübadiləsi, eyni zamanda insan orqanizmində baş verən maddələr mübadiləsi haqqında məlumat verilir.  **Mənbə:** İnsanın anatomiyası. V.B.Şadlinski; Hazırlıq şöbəsinin xarici tələbələri üçün Biologiya. L.M.Süleymanova, Z.Ə.Abaszadə. Bakı - 2015 | 2 |
| 134 | Feili sifət. Çalışma üzərində iş. | Feilin təsriflənməyən formaları bunlardır: Məsdər, feili sifət və feili bağlama. Bu dərsdə feili sifət, onun əsas nitq hissələri ilə fərqli və oxşar cəhətləri haqqında məlumat verilir, çalışmalarla dərs möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 135 | Sərbəst mövzu: “Tibb sahəsində tanınmışlar” | Tibb elminin qabaqcıl nümayəndələri, bu sahədə tanınmış həkim və mütəxəssislər haqqında məlumat verilir, dinləyicilərə hər hansı məşhur həkim haqqında inşa yazması tapşırılır. | 2 |
| 136 | Feili bağlama. Çalışma üzərində iş. | Feilin təsriflənməyən formaları bunlardır: Məsdər, feili sifət və feili bağlama. Bu dərsdə feili bağlama, onun əsas nitq hissələri ilə fərqli və oxşar cəhətləri haqqında məlumat verilir, çalışmalarla dərs möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 137 | Test tapşırıqları. | Keçilənlər təkrar olunur, biliklər testlərlə möhkəmləndirilir. | 2 |
| 138 | Tibbi mətn: “Refleks” | Refleks orqanizmin xarici və daxili mühitdə baş verən qıcıqlanmalara qarşı sinir sisteminin verdiyi cavab reaksiyasıdır. Bu dərsdə refleks, onun növləri-şərti və şərtsiz refleks haqqında məlumat verilir.  **Mənbə:** İnsanın anatomiyası. V.B.Şadlinski; Hazırlıq şöbəsinin xarici tələbələri üçün Biologiya. L.M.Süleymanova, Z.Ə.Abaszadə. Bakı - 2015 | 2 |
| 139 | Dialoq:“Hava limanında” | Dialoq, onun yaranma tarixi haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 140 | Mətn: “Heydər Əliyev”. Çalışma üzərində iş | Azərbaycanın siyasi və dövlət xadimi, ümummilli lider, Azərbaycan Demokratik Respublikasının qurucusu Heydər Əliyevin həyat və fəaliyyəti haqqında məlumat verilir, ümummilli liderin 100 illik yubileyi ilə əlaqədar tədbir keçirilir. Mətndəki feilləri, onların zamana görə dəyişmələrini göstərmək. | 2 |
| 141 | İfadə | Hər hansı sərbəst mətn əsasında ifadə yazdırmaq. İfadənin yoxlanılması, səhvlər üzərində iş aparmaq. | 2 |
| 142 | Zərf. Quruluşca və mənaca növləri. Çalışma üzərində iş. | Zərf iş və hərəkətin tərzini, yerini, miqdarını, zamanını bildirir. Bu dərsdə zərf, onun digər nitq hissələrindən fərqli cəhətləri haqqında məlumat verilir. Çalışmalar və testlər əsasında biliklər möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 143 | Sərbəst mövzu:“Milli qəhrəmanlar” | Vətən uğrunda döyüşlərdə iştirak edən, torpağını canı və qanı hesabına qəhrəmanlıqla qoruyan igidlər haqqında məlumat verilir, dinləyicilərə hər hansı milli qəhrəman haqqında inşa yazmaları tapşırılır. | 2 |
| 144 | Dialoq: “Göz həkimində” | Dialoq, onun yaranma tarixi haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 145 | Tibbi mətn: “Böyrəklər” | Böyrəklər insan orqanizminin əsas filtiridir, onlar sidiyə qanda və toxumalarda yığılan müxtəlif zəhərli adsorbsiya edir.  **Mənbə:** İnsanın anatomiyası. V.B.Şadlinski; Hazırlıq şöbəsinin xarici tələbələri üçün Biologiya. L.M.Süleymanova, Z.Ə.Abaszadə. Bakı - 2015 | 2 |
| 146 | Tərzi-hərəkət zərfi. Çalışma üzərində iş | Zərf haqqında ümumi məlumat verilir, onun məna növləri araşdırılır, tərzi-hərəkət zərfi çalışmalar üzərində öyrədilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 147 | Fizika: Mexaniki hərəkət (s. 112) | Fizika bölməsinin əsası olan cismin başqa cisimlərə nəzərən vəziyyətinin dəyişməsini göstərən mexaniki hərəkət haqqında məlumat verilir.  **Mənbə:** Fizika. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı 2009. | 2 |
| 148 | Zaman zərfi | Zaman zərfi onun sualları, cümlədə yeri, digər cümlə üzvlərindən fərqi haqqında məlumat verilir, mövzu tapşırıqlar və testlərlə möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 149 | Azərbaycan haqqında məlumat (ŞNİ) | Tələbələr Azərbaycan, onun atributları, iqtisadi və siyasi mövqeyi, əhalisi, ərazisi haqqında məlumat verilir. Əyani vəsaitlərdən (proyektor, kompüter) istifadə olunur. | 2 |
| 150 | Tibbi mətn: “Xəstəliklər” | Dünyada geniş yayılmış xəstəliklər, onların əlamətləri, fəsadları, müalicəsi haqqında məlumat verilir, tələbələrə hər hansı bir xəstəliyin araşdırılması tapşırılır. | 2 |
| 151 | Yer zərfi | Yer zərfi, onun sualları, cümlədə yeri, digər cümlə üzvlərindən fərqi haqqında məlumat verilir, mövzu tapşırıqlar və testlərlə möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 152 | Kimya: III məşğələ (s. 76-80) | Kimya haqqında ümumi məlumat, kimyəvi proseslər, kimyəvi elementlər, məhlullar, su, metallar, onların xassələri haqqında ümumi məlumat verilir. **Mənbə:** Kimya. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı 2009. | 2 |
| 153 | Miqdar zərfi | Miqdar zərfi, onun sualları, cümlədə yeri, digər cümlə üzvlərindən fərqi , saylarla müqayisəsi haqqında məlumat verilir, mövzu tapşırıqlar və testlərlə möhkəmləndirilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 154 | Dialoq: “Həkimdə” (Qastroenteroloq) | Dialoq, onun yaranma tarixi haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 155 | Köməkçi nitq hissələri. Qoşma. Mətn üzrə iş | Əsas nitq hissələri təkrarlanır, köməkçi nitq hissələri haqqında məlumat verilir, onların əsas nitq hissələrindən fərqi göstərilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 156 | Sərbəst mövzu: “Azərbaycan memarlıq abidələri” | Bu dərsdə Azərbaycan, onun coğrafiyası, memarlıq və incəsənət abidələri haqqında məlumat verilir, tələbələrə internetdən hər hansı bir memarlıq abidəsi haqqında məlumat hazırlamaları tapşırılır. | 2 |
| 157 | Dialoq:“Həkim qəbulunda (Lor)” | Dialoq, onun yaranma tarixi haqqında məlumat verilir, mövzuya aid lüğət tərtib olunur, tibbi terminlərin mənası açıqlanır və qrupda dialoqda iştirak edəcək dinləyicilər müəyyənləşir. | 2 |
| 158 | Kimi, qədər, tək, üçün, ilə, görə, tərəf,can, dək qoşmaları ismin müxtəlif hallarında. Çalışma üzərində iş | Qoşmalar, onların növləri və onların ismin müxtəlif hallarında işlənmə xüsusiyyətləri çalışmalar və testlər üzərində təmrin edilir.  **Mənbə:** D.Rəhimzadə, P.Əzizova. Hazırlıq bölməsi üçün Azərbaycan dili. Bakı, 2018. | 2 |
| 159 | Şifahi xalq ədəbiyyatı haqqında məlumat. Atalar sözləri. | Bu dərsdə folklor, şifahi xalq ədəbiyyatı, onun növləri haqqında məlumat verilir. Atalar sözlərindən nümunələr oxunur, evdə müxtəlif atalar sözləri yazmaları tapşırılır. | 2 |
| 160 | Milli qəhrəmanlarımız: Mübariz İbrahimov (ŞNİ) | Vətən uğrunda döyüşlərdə iştirak edən, torpağını canı və qanı hesabına qəhrəmanlıqla qoruyan igidlər haqqında məlumat verilir, Azərbaycanın milli qəhrəmanı Mübariz İbrahimovun şücaətindən bəhs edilir, dinləyicilərə hər hansı milli qəhrəman haqqında inşa yazmaları tapşırılır. | 2 |
| 161 | Tibbi mətn: “Daxili sekresiya vəzləri” | Daxili sekresiya vəziləri haqqında məlumat vermək. Mətnə aid suallar tərtib edib tibbi lüğət üzərində işləmək.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016; | 2 |
| 162 | İfadə | Şifahi və yazılı nitqin inkişafı. Sərbəst mövzuda ifadə yazmaq və oxumaq. | 2 |
| 163 | Bağlayıcı. Mətn üzərində iş | Bağlayıcıların cümlədə rolu. Cümlə daxilində bağlayıcıların məna növlərini izah etmək. Məna növlərinə aid sərbəst cümlələr qurmaq. Çalışmalar.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 164 | “Neft daşları” (ŞNİ) | Təbii sərvətlərimizdən, neft daşlarında olan yeniliklərdən bəhs etmək. Sual-cavab, fərdi nitqin inkişafı. | 2 |
| 165 | Test tapşırıqları | Keçirilən mövzularla bağlı müxtəlif mənbələrdən testlər işlətmək. | 2 |
| 166 | Ədat | Ədat, mənaca növlərini izah etmək. “ki” bağlayıcısı və “ki” ədatının cümlədə fərqləndirilməsi. Mətn üzərində iş.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 167 | Dialoq:“Həkimdə” (Hematoloqda) | Əvvəlcə tibbi lüğət üzərində iş aparılır. Sonra həmin lüğətdən istifadə edərək dialoq hazırlanır, bütün müsbət və mənfi qan qrupları haqqında məlumat verilir. | 2 |
| 168 | Azərbaycanda qeyd olunan əlamətdar günlər | Əcnəbi tələbələrə Azərbaycanda qeyd olunan əlamətdar günlər barədə söhbətlər aparılır, əlamətdar tarixlər dəftərə qeyd olunur. Zəfər bayramı haqqında xüsusi məlumat verilir. | 2 |
| 169 | Tibbi mətn: “Sümüklər (forması)” | Sümüklər mətnini oxuyub tibbi lüğət araşdırılır, tələbələr tək-tək danışdırılır. Mətnə aid suallar hazırlanır. **Mənbə**: internet məlumatları | 2 |
| 170 | Modal sözlər | Modal sözlərin cümlə daxilində məna növlərini izah etmək, mətn üzərində modal sözləri tapmaq. Test tapşırıqları, çalışmalar. **Mənbə**: G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 171 | Qan yaddaşımız: “20 Yanvar” | 20 Yanvar şəhidlərimiz barədə, 19-dan 20-nə keçən gecə baş verən vəhşiliklər haqqında tələbələrə məlumat vermək. Şəhidlər xiyabanına eksursiya. | 2 |
| 172 | Dialoq:“Ultrasəs müayinəsində” | “Ultrasəs müayinəsində” dialoq tərtib etmək. Qarşılıqlı dialoq şəklində oxuyaraq çətin sözləri araşdırmaq. | 2 |
| 173 | Nida | Mətn üzərində nidanın növlərini ayırd etmək. Mətnlər oxumaq. İntonasiyaya görə cümlələr qurmaq.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 174 | Sərbəst mətn: “Şair və yazıçılar” | Azərbaycanın görkəmli şair və yazıçıları haqqında söhbət aparılır. Tələbələr öz ölkələrində bəyəndikləri şair və yazıçılar haqqında Azərbaycan dilində məlumat verirlər. | 2 |
| 175 | İfadə | Mətn bir neçə dəfə oxunulub, danışılır. Sonra düşündüklərini sərbəst şəkildə yazırlar. | 2 |
| 176 | Kimya: “Xrom, qızıl, gümüş, sink”(s.86) | Kimyəvi elementlərin, formulların xassələrini öyrənmək. Hər bir element haqqında ayrıca danışmaq.  **Mənbə:** Kimya. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı, 2009. | 2 |
| 177 | Xitab | Xitabı qrammatik cəhətdən izah etmək. Xitabların cümlə üzvlərindən vergüllə ayrılması, xitab etmək qaydalərının öyrədilməsi.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 178 | Tibbi mətn: “Fəqərə” | Skelet üzərində fəqərənin öyrənilməsi, lüğət üzrə iş. Fəqərə mətnini sırf Azərbaycan dilində danışmaq.  **Mənbə:** internet | 2 |
| 179 | Mətn üzrə iş | Tələbələr sərbəst mövzuda mətnlər tərtib edir, üzərində qrammatik tapşırıqlar aparırlar. | 2 |
| 180 | Dialoq:“Nevropatoloqda” | Əvvəlcə tibbi lüğət üzərində iş aparılır, sonra tələbələr lüğətdən istifadə edərək cüt-cüt, yaxud, fərdi dialoq tərtib edir. Hamının dialoqu dinlənilir. | 2 |
| 181 | İfadə | Mətn bir neçə dəfə oxunulub, danışılır. Sonra düşündüklərini sərbəst şəkildə yazırlar. | 2 |
| 182 | Fizika: Sürət vahidəri (s.115) | Fizika bölməsində sürət vahidi haqqında məlumat verilir.  **Mənbə:** Fizika. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı 2009. | 2 |
| 183 | Cümlənin intonasiyaya görə növləri. Nəqli cümlə | Cümlənin məqsəd və intonasiyaya görə növlərə bölünməsi izah edilir. Nəqli cümlənin intonasiyası və durğu işarəsi mətn üzərində başa salınır. Çalışmalar.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 184 | Əmr cümləsi | Əmr cümləsi nəyə deyilir, tələffüzü. Əmr cümləsinin xəbəri hansı feillərlə ifadə olunur. Misallar göstərmək. Əmr cümləsində durğu işarələrini cümlələr üzərində izah etmək.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 185 | Tibbi mətn: “Həzm üzvləri” | Mətni üzündən oxumaq, çətin olan tibbi terminləri izah etmək. Mətndən lüğət çıxartmaq. Mətni tək-tək Azərbaycan dilində danışmaq.  **Mənbə:** internet məlumatlar. | 2 |
| 186 | İfadə | Mətni oxuyub yadda saxlanılacaq qədər şifahi nitqə çevirmək, sonra dəftərə yazmaq. Hər bir tələbənin fərdi yazısı qiymətləndirilir. | 2 |
| 187 | Dialoq: “Dietoloqda” | Tələbələr cüt-cüt, ya da fərdi şəkildə dialoq hazırlayır. Çətin terminlər araşdırılır. Keçirilən bütün lüğətlərdən istifadə olunur. | 2 |
| 188 | Sual cümləsi | Sual məqsədi ilə işlədilən cümlələr hansı yolla yaranır. Misallar və çalışmalar üzrə biliklər möhkəmləndirilir. Sual cümləsində durğu işarəsi | 2 |
| 189 | Biologiya: Hüceyrələrin bölünməsi və böyüməsi (s.167) | Hüceyrə - Elmə məlum olan canlı orqanizmlərin əsas quruluşu, funksional və bioloji vahididir. Hüceyrə sərbəst şəkildə bölünə bilən ən kiçik canlı hissədir. Hüceyrənin bölünməsi və böyüməsi haqqında ətraflı danışmaq. | 2 |
| 190 | Mətn üzərində iş | Mətn üzərində nəqli sual, əmr cümlələrini araşdırmaq, çətin sözləri tərcümə etmək. | 2 |
| 191 | Nida cümləsi | Nida cümləsinin izahı, yaranma yollar, mətn üzərində iş, çalışmalar.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 192 | Tibbi mətn: “Qan damarları” | Qan damarları haqqında məlumat. Qan damarlarında törənən xəstəliklər. | 2 |
| 193 | Test tapşırıqları | Bütün keçilənlər üzrə test tapşırıqları həll etmək. | 2 |
| 194 | Kimya: “Alüminium” (s. 89) | Alüminium mətnini oxuyub danışmaq. Formulunu əzbərləmək. Xassələrini öyrənmək.  **Mənbə:** Kimya. Abituriyentlər üçün vəsait. Bakı, 2009. | 2 |
| 195 | Dialoq: “Estetik cərrahda” | Estetik cərrahda işlədilə biləcək lüğət tərtib etmək. Həmin lüğət əsasında dialoq qurmaq | 2 |
| 196 | İfadə | Mətni oxuyub yadda saxlanılacaq qədər şifahi nitqə çevirmək, sonra dəftərə yazmaq. Hər bir tələbənin fərdi yazısı qiymətləndirilir. | 2 |
| 197 | “Naftalan nefti” (ŞNİ) | Naftalan mətnini oxuyub danışmaq. Mətnə uyğun suallar tərtib etmək, çətin sözlərin izahını vermək. | 2 |
| 198 | Mətn üzərində iş | İstənilən tibbi mətni oxuyub danışmaq, lüğıt üzrə iş aparmaq. | 2 |
| 199 | Cümlə üzvləri. Baş üzvlər. Mübtəda | Mübtəda nəyə deyilir, sualları, misallarla izah etmək. Mübtəda ən çox hansı cümlə üzvü ilə bağlı olur. Mətndən mübtədaları tapmaq. Çalışmalar.  **Mənbə:** G.H.Rəhimova, M.Ə.Qurbanova, E.N. Fərəcullayeva, R.Y.Həbibli. Azərbaycan dili (əcnəbi vətəndaşlar üçün). Dərslik. Bakı, 2016. | 2 |
| 200 | İfadə | Hər hansı sərbəst mətn əsasında ifadə yazdırmaq. İfadənin yoxlanılması, səhvlər üzərində iş aparmaq. | 2 |
| 201 | Mətn: “Əsrin müqaviləsi” | Əsrin müqaviləsi Azərbaycanın ən yeni tarixinin dönüş nöqtəsi kimi | 2 |
| 202 | Xəbər. Feili xəbər | Xəbər cümlənin baş üzvlərindən biri olub, mübtədaya tabe olur. Xəbər ifadə vasitələrinə görə feili və ismi ola bilir. Çalışmalar və testlər əsasında biliklər möhkəmləndirilməli.  **Mənbə:** | 2 |
| 203 | “Xəzər dənizi” (ŞNİ) | Xəzər dənizi Azərbaycanın gözüdür.  Xəzərin faunası olduqca zəngindir. Onun nərə cinsli balıqları, böyük karbohidrogen yataqları, nefti və qazı dünyada məşhurdur. Xəzər bizi qonşu dövlətlərlə həmsərhəd edir. | 2 |
| 204 | Tibbi mətn: “Limfa sistemi” | Limfa sistemi insan orqanizmində əli silahlı əsgərlərdir. Onlar orqanizmi mikroblardan mühafizə edir. | 2 |
| 205 | Fizika III məşğələ (s. 116-118) | Fizika bölməsinin əsaslarından biri cazibə hadisəsi və ağırlıq qüvvəsidir. Yerin cismi özünə cəlb etmə qüvvəsinə ağırlıq qüvvəsi deyilir.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Bakı, 2008 | 2 |
| 206 | İsmi xəbər | Xəbərlər ifadə vasitələrinə görə ismi və feili ola bilər. ismi xəbərlər adlarla ifadə olunan xəbərlərə deyilir. | 2 |
| 207 | “Odlar yurdu - Azərbaycan” (ŞNİ) | Azərbaycan haqqında geniş məlumat verilir. Azərbaycanımızın odlar yurdu olması neftlə, qazla əlaqələndirilir. | 2 |
| 208 | “Xocalı faciəsi” Çalışmalar üzərində iş | Xocalı faciəsi haqqında məlumat verilir. Tələbələrə “Xocalı Soyqırımı” haqqında inşa yazdırılır. | 2 |
| 209 | Cümlənin II dərəcəli üzvləri. Tamamlıq | II dərəcəli üzvlər haqqında məlumat verilir. Tamamlığın cümlədə iş, hal və hərəkətin obyekti olması öyrədilir. | 2 |
| 210 | Biologiya: Toxumların cücərməsi (s. 170) | Mətn tələbələrə öyrədilir. Toxumların cücərməsində su, hava və istilik sisteminin birlikdə olması mühümdür. | 2 |
| 211 | Tibbi mətn: “Qan” | Qanın insan orqanizmində vacibliyinin, faizinin və miqdarının sağlıq üçün önəmli olması öyrədilir.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Nitqin elmi üslubu. Bakı, 2008. | 2 |
| 212 | Sərbəst mətn: “Səyahət etmək istədiyim ölkə” | Tələbələrin şifahi nitqini inkişaf etdirmək üçün inşa yazdırılır və oxutdurulur. | 2 |
| 213 | İfadə | İfadə yazıların məqsədi tələbələrin nitqini inkişaf etdirmək, anlama və danışmanı mənimsətmək. | 2 |
| 214 | Təyin. Təyinin ifadə vasitələri. Çalışma üzərində iş | Təyin II dərəcəli üzvlərdən biri olub, isim, sifət, say, feili sifət ilə ifadə oluna bilir. | 2 |
| 215 | Tibbi mətn: “Duyğu orqanları” | Duyğu orqanları insan orqanizmini əsas üzvlərindəndir. Biz onlar vasitəsi ilə eşidirik, görürük, hiss edirik və s. | 2 |
| 216 | “Şəhidlər Xiyabanında” (ŞNİ) | Vətən uğrunda döyüşən canı və qanı bahasına vətən torpağını qoruyan Şəhidlərimiz haqqında dolğun məlumat verilir. Tələbələr “Şəhidlər Xiyabanında” adlı inşa yazdırılır | 2 |
| 217 | Çalışmalar üzərində iş | Keçirilən dərsləri frontal sorğu ilə təkrarlatmaq. Onları möhkəmləndirmək üçün test və çalışmalar üzərində işləmək. | 2 |
| 218 | Sərbəst mövzu: “Mədəniyyət və incəsənət” | Azərbaycanın mədəniyyəti və incəsənəti, incəsənət xadimləri və nümunələri haqqında geniş məlumat verilir. Tələbələri Azərbaycan tarixi və ədəbiyyatı muzeyi ilə tanış etmək, onlara inşa yazdırmaq. | 2 |
| 219 | Tibbi mətn: “Göz” | Göz əsas duyğu orqanlarından biridir. Mətndəki terminləri yazıb, öyrənmək  **Mənbə:** | 2 |
| 220 | Zərflik. Mənaca növləri. Çalışma üzərində iş | Zərflik II dərəcəli üzv olub, hərəkətin əlamətini bildirir. Zərfliklər ifadə vasitələrinə görə təkcə zərflərlə deyil, başqa xüsusiləşmiş tərkiblərlə, feili sifət və feili bağlama tərkibləri ilə ifadə olunur. | 2 |
| 221 | Fizika terminləri | Terminlər üzrə iş.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Bakı, 2008 | 2 |
| 222 | Test tapşırıqları | Keçirilən mövzulara aid test işlətmək. Tələbələrin biliyini möhkəmlətmək. | 2 |
| 223 | Tərzi-hərəkət zərfliyi. Çalışma üzərində iş | Tərzi-hərəkət zərfliyi iş və hərəkətin icra tyərzini bildirir. Çalışmalarla bilikləri möhkəmlətmək. | 2 |
| 224 | Tibbi mətn: “Onurğanın anomaliyaları” | Mətni üzdən oxutmaq, terminləri öyrətmək, oxu və anlama bacarığını aşılamaq. | 2 |
| 225 | Cümlə üzvləri (təkrar). Çalışma üzərində iş | Cümlə üzvlərinin təkrar soruşmaq, testlərlə möhkəmləndirmək. | 2 |
| 226 | Biologiya IX məşğələ “Hüceyrələrdə üzvü maddələr” | Hüceyrələrin membranını, nüvəsini, sitoplazmasını, vakkuolunu öyrətmək.  **Mənbə:** X.Ələkbərova, M.Hacıyeva. Bakı, 2008 | 2 |
| 227 | Zaman zərfliyi | Zaman zərfliyi nə vaxt? haçan? suallarından birinə cavab verir, iş və hərəkətin icra edildiyi zamanı bildirir. | 2 |
| 228 | Tibbi mətn: “Oynaqlar” | Mətni əvvəlcə tələbəyə oxutmaq, sonra isə terminlər üzərində işlətmək. Tələbələrə mətni öyrənməyi və terminləri əzbərləməyi tapşırmaq. | 2 |
| 229 | İfadə | İfadə yazıların məqsədi tələbələrin nitqini inkişaf etdirmək, anlama və danışmanı mənimsətmək. | 2 |
| 230 | Əməli yazı nümunələri. Ərizə və tərcümeyi-halın yazılışı | Əməli yazı nümunələrini tələbələrə öyrətmək.  Mənbə: | 2 |
| 231 | Yer zərfliyi | Hərəkətin icra olunduğu yeri və hərəkətin istiqamətini, son nöqtəsini bildirən yer zəflikləri harada? haradan? haraya? suallarından birinə cavab verir. | 2 |
| 232 | Tibbi mətn: “Sinir sistemi” | Mətni əvvəlcə bir neçə tələbəyə oxutmaq, sonra isə terminlər üzərində işlətmək. Tələbələrə mətni öyrənməyi və terminləri əzbərləməyi tapşırmaq. | 2 |
| 233 | Test tapşırıqları üzərində iş | Keçirilən mövzulara aid test işlətmək. Tələbələrin biliyini möhkəmlətmək. | 2 |
| 234 | Kəmiyyət, səbəb və məqsəd zərfliyi | Hərəkətin kəmiyyətini, səbəbini və məqsədini bildirən | 2 |
| 235 | Tibbi mətn: “Psixi fəaliyyətinin formaları” | Mətni əvvəlcə bir neçə tələbəyə oxutmaq, sonra isə terminlər üzərində işlətmək. Tələbələrə mətni öyrənməyi və terminləri əzbərləməyi tapşırmaq. | 2 |
| 236 | Tibbi terminlərin üzərində iş | Keçirilən tibbi terminləri təkrarlamaq. Testlər vasitəsi ilə tələbələrin biliklərini möhkəmlətmək. | 2 |
| 237 | Nitq mədəniyyəti haqqında məlumat | Tələbələrə etik qaydalar, etik normalar, danışıq, davranış mədəniyyəti barəsində geniş məlumat vermək | 2 |
| 238 | Test tapşırıqları üzərində iş | Keçirilən mövzulara aid test işlətmək. Tələbələrin biliyini möhkəmlətmək. | 2 |
| 239 | Tibbi mətnlərin təkrarı | Tibbi mətnləri təkrarlamaq. Bu mövzularda olan terminlərdən test tapşırıqları işlətmək. | 2 |
| 240 | İmtahana hazırlıq | Keçilmiş mövzuları əhatə edən bütün dərsləri təkrarlatmaq, testlər işlətmək, bilikləri möhkəmləndirmək. | 2 |